



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu: Zvyšování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností na UJAK

Registrační číslo projektu: CZ.02.2.69/0.0/0.0/16\_015/0002235

### Projekt 100+

## Centrum pro studium vysokého školství, v.v.i. spolu s Univerzitou Jana Amose Komenského a Dopravním podnikem hlavního města Prahy, a.s. Vás zvou na odborný seminář *Uplatnitelnost absolventů: Poznatky a trendy*

**Kdy:** 22. 5. 2019

**Kde:** místnost A102, Univerzita Jana Amose Komenského, Roháčova 63, Praha 3

*V industrializovaných společnostech je vzdělání jasně nejdůležitějším faktorem předurčujícím úspěch v profesním životě. Zaměstnavatelé si podle něho vybírají pracovníky pro specifické pracovní pozice a úkoly a jednotlivci do něj investují, proto aby vylepšili svoje postavení na trhu práce. (Shavit, Miller, 1998)*

Jak je to s uplatnitelností českých absolventů, jaké kompetence by měli mít a jak je měřit? Na tyto a související otázky se zaměří náš seminář. Přijďte diskutovat s námi a hledat odpovědi.

### Program

Čas	Téma	Vystupující
9:00-9:15	Úvodní slovo	doc. RNDr. Petr Kolář, CSc, prorektor Univerzita Jana Amose Komenského Ing. Radim Ryška, Ph.D., ředitel Centrum pro studium vysokého školství, v.v.i
9:15-9:45	Šetření uplatnění absolventů vysokých škol	Mgr. Jan Sedláček, Ph.D., Centrum pro studium vysokého školství, v.v.i a Mgr. Martin Zelenka, Středisko vzdělávací politiky, Univerzita Karlova
9:45-10:15	Uplatnitelnost absolventů Univerzity Jana Komenského (Projekt KA 4.1)	PhDr. Eduard Entler, Univerzita Jana Amose Komenského
10:15-10:50	Jak by měl vypadat absolvent 4.0?	Mgr. Ondřej Chrást, Sdružení profesního terciárního vzdělávání, z.s.
10:50-11:10	Kávová pauza	
11:10-11:40	Rozvoj sociální kompetencí studentů vysokých škol	Mgr. et Mgr. Jan Beseda, Ph.D., Centrum pro studium vysokého školství, v.v.i
11:40-12:00	Uplatnitelnost absolventů z pohledu Dopravního podniku hl. m. Prahy	Ing. Simona Pešťáková
12:00-12:30	Jak měřit kompetence pomocí simulační hry?	Bc. Lukáš Macenauer, MSc. Behaviora.com
12:30-13:00	Národní soustava kvalifikací jako nástroj podporující uplatnitelnost absolventů	Ing. Romana Nováčková, Asociace institucí vzdělávání dospělých
13:00-13:45	Panelová diskuse jak rozvíjet (sociální) kompetence studentů vysokých škol?	

**Registrace** na seminář je možná zde: <https://forms.gle/ZUGaxF1uRQcHGDZ16>

**Kontaktní osoba:** PhDr. Eduard Entler, [entler.eduard@ujak.cz](mailto:entler.eduard@ujak.cz)

Více informací na: <https://www.csvs.cz/blog/2019/04/uplatnitelnost-absolventu-poznatky-a-trendy/>



Dopravní podnik  
hlavního města Prahy

# UPLATNITELNOST ABSOLVENTŮ: POZNATKY A TRENDY

*V industrializovaných společnostech je vzdělání jasně nejvýznamnějším faktorem předurčujícím úspěch v profesním životě. Zaměstnavatelé si podle něho vybírají pracovníky pro specifické pracovní pozice a úkoly a jednotlivci do něj investují, proto aby vylepšili svoje postavení na trhu práce. (Shavit, Miller, 1998).*

Dne 22. 5. 2019 se uskutečnil v rámci Projektu 100 + Centra pro studium vysokého školství (CSVŠ) na Univerzitě Jana Amose Komenského v Praze (UJAK) odborný seminář zaměřený na uplatitelnost absolventů. Mezi další spolupořadatele patřil Dopravní podnik hlavního města Prahy (DPP).

O problematice absolventů diskutovalo 25 účastníků. Seminář zahájil prorektor UJAK doc. RNDr. Petr Kolář, CSc. a ředitel CSVŠ Ing. Radim Ryška, Ph.D. V úvodní přednášce představil Mgr. Jan Sedláček, Ph.D. z CSVŠ spolu s Mgr. Martinem Zelenkou ze Střediska vzdělávací politiky Univerzity Karlovy projekt Absolvent.

Zajímavým faktem je, že na českých vysokých školách stále převažuje nejméně efektivní způsob učení, a to frontální výuka. PhDr. Eduard Entler, CSc. (UJAK) ve svém příspěvku seznámil přítomné s aktuálním průběhem projektu KA 4.1, uskutečňovaného na UJAK a zaměřeného na uplatitelnost absolventů na trhu práce a na navázání kontaktů s nimi.

První blok zakončil Mgr. Ondřej Chrást ze Sdružení profesního terciárního vzdělávání, který hovořil o tom, jak rozvíjet kompetence absolventů pro společnost 4.0. Po přestávce Mgr. et Mgr. Jan Beseda, Ph.D. (CSVŠ) představil projekt z programu Erasmus+, který zkoumá rozvoj sociálních kompetencí na vysokých školách. O zkušenostech s absolventy hovořila Ing. Simona Pešťáková (DPP). Následovalo vystoupení Bc. Lukáše Macenauera, MSc., jenž vysvětlil způsoby měření měkkých dovedností studentů pomocí simulační hry, kterou vyvinula jeho firma. Následně ředitelka Asociací vzdělavatelů dospělých Ing. Romana Nováčková ukázala, jak lze prakticky využívat pro podporu uplatitelnosti absolventů Národní soustavu kvalifikací.

Seminář zakončila panelová diskuse na téma Jak rozvíjet (sociální) kompetence studentů vysokých škol? V panelu zasedli Ondřej Chrást, Lukáš Macenauer, Romana Nováčková a zástupce katedry andragogiky Ph.Dr. Milan Demjanenko, Ph.D.

Hlavní zjištění z diskuse lze rozdělit do dvou hlavních proudů: a) koncepční nebo strategické poznatky týkající se sociálních kompetencí a b) pedagogické přístupy k rozvoji sociálních kompetencí.

## **a) Koncepční nebo strategická zjištění týkající se sociálních kompetencí:**

- Pojem sociálních kompetencí je nejasný a neexistuje přesná definice, je to spíše tekutý koncept. Účastníci zdůrazňují sociální kompetence jednak jako komunikační

dovednosti a jednak jako dovednosti, nezbytné pro úspěšný život ve společnosti. Definici však považují za nejasnou.

- Je důležité, aby i v rámci technických oborů byly zařazeny kurzy z oblasti sociálních a humanitních věd.

#### **b) Pedagogické přístupy k rozvoji sociálních kompetencí:**

- Praktická zkušenost v různých formách (návštěvy, projekty, stáže apod.) je velmi důležitá pro rozvoj sociálních kompetencí. Bez praktické zkušenosti nelze rozvíjet sociální kompetence.
- Přednášky od aktérů z neuniverzitního prostředí (bezdomovci, pacienti, podnikatelé, nevládní organizace a vláda) mohou pomáhat rozvíjet sociální kompetence.
- „Studenti musí být hozeni do vody“. To znamená, že učitelé by měli dát studentům odpovědnost za své projekty a jasně je řídit. Studenti by měli být zapojeni do projektu a měli by mít odpovědnost jako partneři. Velmi přínosné je zřejmě vytváření a rozvoj mezioborových projektů, protože studenti se učí, jak komunikovat a jednat s ostatními.
- Účastníci však vidí jako problém českého školství přetrvávající tradiční rakousko-uherský způsob vzdělávání, který je většinou zaměřen na znalosti. Je sice vidět, že vysokoškolský systém se mění, ale vzhledem ke své konzervativnosti velmi pomalu.
- Montessori pedagogika, v České republice typická pro nižší úroveň vzdělávání (primární a sekundární), by mohla být užitečná i pro rozvoj sociálních kompetencí na úrovni terciárního vzdělávání.
- Můžeme se také vrátit k J. A. Komenskému a pracovat s jeho triádou: vědění, vůle a schopnost. To znamená, že student musí mít nejprve znalosti, pak některé hodnoty a konečně schopnost poznat znalosti.
- Umělá inteligence by mohla učitelům pomoci více se zaměřit na rozvoj studentů včetně jejich sociálních kompetencí.