

# Zprávy

## AKADEMICKÉ CENTRUM STUDENTSKÝCH AKTIVIT



Akademické centrum studentských aktivit (ACSA) je centrum zabývající se podporou studentských reprezentantů na vysokých školách. Mezi jeho hlavní činnosti patří rozvoj kvality akademické samosprávy (studentské části), systematizace a zvyšování úrovně studentského hodnocení kvality vysokých škol, sběr a vyhodnocování problémů studentů a také obecná podpora studentských aktivit. Klíčovou událostí každého roku je pořádání celostátní studentské konference Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách, konané pravidelně na přelomu listopadu a prosince. Letošní čtvrtý ročník se věnoval tématu Co si počít s Boloňou?, v průběhu minulých konferencí se účastníci zabývali např. Vazbou vysokých škol na absolventy a zaměstnavatele nebo Rolí studenta v občanské společnosti.<sup>1)</sup>

Od listopadu roku 2003 do října 2004 realizovalo ACSA mezinárodní projekt „Profesionalizace studentských členů akademické samosprávy v zemích Visegrádské čtyřky“. Jeho cílem bylo zmapovat postavení a situaci studentských reprezentantů v České republice, Polsku, Maďarsku a na Slovensku. Jeho součástí byl sociologický výzkum, komparativní studie vysokoškolských zákonů a workshop studentských reprezentantů.

Sociologický výzkum se zaměřil na fungování studentských částí akademických senátů a byl realizován formou dotazníkového šetření. Z každé země do něj bylo zahrnuto pět největších a dvě nejmenší univerzity, s koordinací a komunikací pomáhaly národní studentské organizace. V rámci výzkumu bylo hlavním cílem

zjistit, jak jsou studenti schopni organizovat svou práci v akademické samosprávě, jak dalece jsou na univerzitách implementována opatření boloňského procesu a jak se studenti podílejí na vytváření a hodnocení kvality vysoké školy.

Souběžně se sociologickým výzkumem byla vypracována komparativní studie vysokoškolských zákonů v částech, které se dotýkají studentů. Cílem bylo určit, zda kvalitu práce studentské části akademického senátu mohou ovlivňovat podmínky, které mají studenti pro své působení ve vedení školy ze zákona. Bylo nutno provést rozbor vysokoškolských zákonů, zmapovat, co je společné, v čem se právní úpravy liší a vytvořit tak prostor pro další práci.

Shromážděné materiály a částečné výsledky obou studií se staly podkladem pro tvorbu programu mezinárodního workshopu studentů. Toto intenzivní pracovní setkání se konalo v prostorách Centra Vysokého učení technického v Brně a účastnili se ho zástupci univerzit a také národních organizací. Díky osobnímu kontaktu a výměně zkušeností jsme získali zajímavé informace a poznatky z oblasti studentské samosprávy z okolních zemí. V závěrech workshopu se pak podařilo formulovat zajímavá doporučení, např. v oblastech zvýšení účasti studentů na implementaci opatření Boloňského procesu nebo na vytváření a hodnocení kvality vysokých škol.

Projekt bylo možné uskutečnit díky finanční subvenci Mezinárodního visegrádského fondu a dlouhodobé podpoře Vysokého učení technického v Brně a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Celý projekt shrnuje nedávno vydaná souhrnná publikace, jejíž název je totožný s názvem projektu – „Profesionalizace studentských členů akademické

---

<sup>1)</sup> Komplettní přehled o činnosti ACSA naleznete na internetových stránkách [www.acsa.vutbr.cz](http://www.acsa.vutbr.cz).

samosprávy v zemích Visegrádské čtyřky“ („Professionalization of Student Members in Higher Education Governance in Visegrad Group Countries“). Kniha je dvojjazyčná, anglicko-česká a obsahuje důležité výstupy a materiály, které se k projektu vztahují (k zapůjčení v ACSA).

Publikace by se měla stát pomocníkem jak pro studenty, učitele a management vysokých škol, tak pro zaměstnance státní správy, zabývající se problematikou akademické samosprávy a boloňským procesem. Věříme, že v ní každý najde řadu podnětných informací a zajímavé podklady pro svou další práci.

- nm - - bt -

### 33. MEZINÁRODNÍ SYMPOZIUM IGIP



Ve dnech 26.–30. září 2004 se konalo ve švýcarském Fribourgu na École d'ingénieurs et d'architectes 33. Mezinárodní sympozium Mezinárodní společnosti pro inženýrskou pedagogiku (IGIP – Internationale Gesellschaft für Ingenieurpädagogik). Jeho základním tématem bylo „Lokální identita – globální povědomí“.

Na sympoziu bylo celkem 220 účastníků, z toho 50 ze Švýcarska, 124 ze zemí Evropské unie (z toho asi 17 z České republiky).

Na slavnostním zahájení sympozia přednesli pozdravné projevy mj. generální ředitel pořadající školy, starosta města Fribourgu, ministr pro ekonomiku státu Fribourg, prezident IGIP *prof. Federico Flückiger*. Dále zde promluvil prezident IEEE ES (Společnost pro vzdělávání Institutu pro elektrotechniku a elektroniku) *David D. Kerns* (věnoval se důležitosti znalosti cizích jazyků, spolupráci v rámci boloňské deklarace a washingtonské dohody a uvedl, že studenti z USA mají jeden semestr studovat mimo univerzitu v USA), prezidentka ASEE (Americká společnost pro inženýrské vzdělávání) *Sherra Kerns* a viceprezident SEFI (Evropská společnost pro vzdělávání inženýrů) *Steffen Bormann*. Během slavnostního zasedání došlo k technicky zajímavému přímému televiznímu interaktivnímu spojení s konferencí švýcarské organizace ICTnet (Information and Communications Technologies Network), která současně probíhala v Neuschâtelu.

Jednání sympozia probíhala jednak v plenárních zasedáních, jednak v 10 tematických sekcích. Některé z referátů byly zařazeny do „poster session“. Sborník sympozia (886 str.) obdrželi účastníci sympozia při registraci.

Na plenárních zasedáních byly předneseny čtyři hlavní referáty, které se zabývaly aktuálními problémy inženýrského vzdělávání a zejména realizací boloňského procesu.

*Prof. S. Bormann* viceprezident SEFI, profesor univerzity aplikovaných věd v Mannheimu se zabýval změnami při zavádění boloňského procesu (v německy mluvících zemích znamená náhradu titulu Dipl.-Ing. tituly bakalář a master). Dochází ke změnám v pojetí vzdělání. V osvícenecké době se vzděláním rozuměla emancipace z vládních a jiných správních libovolných činností. Nyní v době ekonomizace všech stránek života se vzděláním rozumí komodita. Vzdělání „produkuje“ nezávisle pracující jednotky, které si „konkurují“ při získávání svých „zákazníků“. Při posilování emancipace má vzdělání být přístupné každému, bohatému a chudému a je nemyslitelné, aby se za ně platilo. V případě komodity se má za vzdělání platit jako za jakékoli jiné zboží. Když si uvědomíme tato dvě pojetí, stane se oblast vzdělávání pochopitelnější.

*Prof. W. Fischer* z Fachhochschule – Hochschule für Technik Karlsruhe se zabýval zaváděním boloňského procesu v Německu. Uvedl, že se při sjednocování