

Sociologie v kurzu inženýrského studia bude navazovat na kurz ve 2. ročníku, který bude dotován od příštího roku třemi hodinami přednášek týdně, a na další předměty přednášené na fakultě architektury VUT Brno. Přednášky budou zaměřeny více na sociologii města a venkova a na konkrétní problematiku, která je řešena v jednotlivých ateliérech.

PŘIPRAVOVANÉ OKRUHY V II. STUPNI STUDIA

1. Urbanismus a sociologie města, vznik, vývoj a autoři sociologie města, sociálně-ekonomické determinanty urbanismu.
2. Sídla (města a vesnice) jako sociálně-prostorové systémy. Chicagská škola a další sociálněekologické teorie. Wirthova teorie – význam a vliv absolutního množství, hustoty a heterogenity obyvatel.
3. Typologie sídel podle funkcí. Přehled jednotlivých subsystémů systému města, otázky jejich vzájemného vztahu, rovnováhy a jejich optimalizace.
4. Obyvatelstvo jako jeden subsystém, sociologie a sociální psychologie městského člověka, sociologie obyvatele venkova.
5. Základní stránky demografické struktury sídel, nejdůležitější demografické metody, analýza demografických dat v práci architekta a urbanisty.
6. Základní rysy demografických procesů v jednotlivých typech sídel.
7. Prognóza způsobu života pro potřeby urbanismu. Změny životního stylu v závislosti na změnách v oblasti kultury, techniky a technologie. Životní způsob a další sociálně-kulturní faktory jako determinanta tvorby sídel.
8. Výzkumné metody v sociologii města, kritické zhodnocení, ev. vlastní sonda.
9. Aplikace sociologických poznatků v urbanismu, východiska, metody a základní postupy. Sociální stránky územní

prognózy sídel a velkých územních celků. Sociologické metody při určování cílů rozvoje sídel a jejich aglomerací, urbanismus a sociální plánování.

10. Rurální sociologie – vznik, vývoj a osobnosti. Urbání sociologie – sociologie příměstských oblastí.
11. Určování sociokulturního potenciálu měst, sociální indikátory a jejich analýza.
12. Sociální psychologie a její využití v urbanismu.
13. Sociální hlediska při projektování nových obytných souborů.
14. Sociologická hlediska při regeneraci centrálních částí měst.
15. Světová urbanizace, globalizace. Trendy, rozsah, pozitivní a negativní důsledky a její prognózování. Specifika a odlišnosti urbanizace v jednotlivých světadílech a zemích.

Vzhledem k tomu, že posluchači absolvují základní kurz sociologie, budou přednášky doplněny o samostatnou práci, kde půjde o tvořivé využívání znalostí a argumentaci sociologickými a psychologickými pojmy. Věnují se buď určitému sociálnímu jevu a jeho souvislosti s architekturou a urbanismem, nebo sociálním, sociálně-ekonomickým a demografickým analýzám určité obce, její části či určitého regionu.

Sociologie je přednášena i v rámci doktorského studia, a to v souboru těchto předmětů:

- Metodologie vědy – metody výzkumu
- Teorie a vývoj urbanismu
- Rozvoj měst a regionů

Naší snahou je vytvořit z kurzu sociologie provázaný systém přednášený podle didaktických pravidel tak, aby pro každý stupeň znamenal přínos poznatků, které je možné účinně aplikovat v architektonické a urbanistické tvorbě.

Karel Schmeidler

ZPRÁVA Z KONFERENCE SCO 2011

22. a 23. června 2011 se na Masarykově univerzitě v Brně konala již 7. konference SCO. Samotné konferenci předcházely 21. června workshopy. Největší zájem byl o workshop Davida Mudráka, zakladatele a správce českého uživatelského portálu MOODLE.CZ a správce české lokalizace Moodle, Pokročilé nástroje pro vedení kurzů v Moodle 2.0. Zájemců bylo více než počítačů, přesto nemuseli zoufat, seminář byl

nahráván, a jakmile bude k dispozici video, budeme ho publikovat na našem blogu <http://distančne.blogspot.com>.

Na tento workshop navazovala odpolední prezentace Michala Klajbana Možnosti a limity zapojení Wikipedie ve výuce, která byla také nahrávána.

Velký zájem byl rovněž o workshop Vzdělávání cestou e-portfolioí v systému Mahara, který vedla Sigi Jakob-Kühn.

Samotná konference byla zahájena klíčovou přednáškou Petera Baumgartnera z Danube University Krems na téma Educational Scenarios with E-portfolios. Přednáška přinesla mnoho zajímavých poznatků, které byly především teoretického rázu. Profesor Baumgartner představil velice komplexní taxonomii e-portfolioí a je otázkou, nakolik je takto detailní a místy až příliš složitá taxonomie použitelná v praxi.

Druhou klíčovou přednášku měl domácí docent Jiří Zounek na téma E-learning – tradice, současnost a budoucnost. Přednášející se zaměřil mimo jiné i na to, jak studenti využívají ICT nástroje při studiu. V závěru přednášky se zamýšlel nad tím, že e-learning se stává pomalu a jistě každodenní součástí učení, a tak možná brzy bude předpona e- zbytečná.

Z další bohaté nabídky přednášek jmenujme alespoň dvě, které nás nejvíce zaujaly.

Jednalo se o přednášku Jiřího Poláčka z Masarykovy univerzity, který představil Systém pro vzájemné hodnocení stu-

dentských textů v předmětu Akademické psaní. V přednášce ukázal, jak funguje tento systém studentského peer review.

Blok přednášek uzavřela ve čtvrtek Danuše Baureová z Vysoké školy báňské – Technické univerzity v Ostravě přednáškou na téma Síť osobního učení se ve vysokoškolské praxi. V přednášce seznámila posluchače s rolí nástrojů webu 2.0 ve výuce. Představila nejen využívání blogů, ale i Facebooku v procesu vyučování a učení se. Podělila se s publikem o své zkušenosti, které načerpala při studiu webových stránek Washington State University.

Zajímavou, i když poněkud chudou nabídku přinesla posterová sekce. Mimo jiné se v ní objevily poster Lucie Rohlíkové, která představila Modulární systém vzdělávání zaměstnanců Západočeské univerzity v Plzni, a Jakuba Štogra, který prezentoval projekt I-TUBE, zaměřený na personalizaci a sebeevaluaci a digitální portfolio.

Nelze opomenout ani vydařený společenský večer, kde se neformálně vyměňovaly zkušenosti a uzavírala nová partnerství.

Jan Beseda

PŘED 60 LETY BYLA ZAHÁJENA ETAPA ORGANIZOVANÉ PÉČE O TĚLESNOU VÝCHOVU A SPORT MLÁDEŽE STUDUJÍCÍ NA ČESKÝCH VYSOKÝCH ŠKOLÁCH

Založením kateder tělesné výchovy a kateder tělesné výchovy a tělovýchovného lékařství v roce 1952 byla zahájena etapa organizované péče o tělesnou výchovu a sport mládeže studující na českých vysokých školách.

Konec II. světové války znamenal návrat k plnohodnotnému životu a také k znovuotevření vysokých škol, kde se opět začala rozvíjet tělovýchovná činnost pod vedením tzv. Ústavů pro tělesnou výchovu na vysokých školách.

Na potřebu reorganizace vysokoškolské tělesné výchovy upozornila na svém zasedání v červnu 1952 Vysokoškolská rada Univerzity Karlovy. Zde poprvé zazněl návrh zřídit na vysokých školách katedry tělesné výchovy, které by mohly lépe plnit úkoly kladené na vysokoškolskou tělesnou výchovu a sport. Toto stanovisko jednoznačně podpořila také VŠB Ostrava. Ministerstvo školství po posouzení situace zrušilo dosavadní ústavy tělesné a branné výchovy a svým výnosem z 22. 7. 1952 usta-

vilo katedry tělesné výchovy na všech vysokých školách v ČSR. Tělesná výchova (TV) byla povinná v prvních čtyřech ročních vysokoškolského studia s cílem zlepšovat a upevňovat zdraví vysokoškoláků, zajišťovat jejich všestranný fyzický rozvoj a zvyšovat jejich výkonnost ve vybraných druzích sportů. Mimořádná pozornost přitom byla věnována plavání. Katedry tělesné výchovy se věnovaly i zájmové sportovní činnosti studentů ve vysokoškolských tělovýchovných jednotkách.

Zájem o sportovní soutěžení vysokoškoláků vedl ke vzniku Sportovních přeborů vysokých škol, které umožnily nejen masové zapojení vysokoškolských studentů do soutěží od základní po vrcholovou úroveň, ale také prezentaci sportovního potenciálu každé zúčastněné vysoké školy. Úspěch sportovních přeborů byl stimulem k zahájení Československých univerziád, které se konaly v dvouletém intervalu střídavě v Čechách a na Slovensku až do roku 1993 (celkem 18 Univerziád, 9 zimních a 9 letních).