

Většina prezentací měla vysokou odbornou úroveň, studentky prokázaly teoretické znalosti a schopnosti orientovat se v problematice, dovednosti prezentovat dané téma na veřejnosti, schopnosti reagovat na dotazy poroty a posluchačů, diskutovat i převádět teoretické poznatky do praxe.

Výběr tří nejlepších prací byl pro odbornou komisi náročný a složitý úkol. Komise byla pětičlenná, složená z odborníků Krajské nemocnice Pardubice a asistentky Ústavu zdravotnických studií Univerzity Pardubice.

Komise hodnotila jednotlivé odborné práce podle předem stanovených kritérií pomocí bodového hodnocení (1–5 bodů). Kritérii pro hodnocení jednotlivých prací byly: význam práce pro profesní zaměření, teoretický základ práce, zpracování výzkumné (praktické) části, zpracování prezentace pomocí programu PowerPoint a v neposlední řadě i způsob prezentace před odbornou komisí a posluchači.

Po ukončení prezentací odborná komise vyhodnotila tři nejlepší studentky. První místo obsadila studentka *Štěpánka Suberová*, druhé místo studentka *Jitka Čermáková* a třetí místo *Veronika Hainišová*. Studentky byly odměněny odbornou literaturou z oboru Ošetřovatelství, propagačními předměty Univerzity Pardubice a malou sladkou odměnou. Všechny přednášející obdržely jako ocenění propagační předměty Univerzity Pardubice.

Také posluchači měli možnost vybrat studentku, která je svou prezentací odborné práce zaujala nejvíce.

V anketě o nejlepší účastnici 3. studentské vědecké konference zvítězila a byla odměněna *Jitka Čermáková*, studentka 3. ročníku oboru Všeobecná sestra.

Tři nejlepší studentky se zúčastnily 28. dubna 2006 I. Celostátní studentské vědecké konference bakalářského studijního programu Ošetřovatelství pořádané Ústavem zdravotnických studií Univerzity Pardubice a Krajskou nemocnicí Pardubice.

3. studentská vědecká konference, která se konala na Ústavu zdravotnických studií Univerzity Pardubice proběhla ve velice příjemné atmosféře a potvrdila, že studentky jsou schopny prezentovat své znalosti a výsledky práce na vysoké odborné úrovni.

Kontaktní adresa:

Mgr. Markéta Moravcová
Ústav zdravotnických studií Univerzity Pardubice
Průmyslová 395
530 03 Pardubice
Tel.: 466 670 410
Fax: 466 670 550
E-mail: marketa.moravcova@upce.cz

Mgr. Světlana Beránková
Ústav zdravotnických studií Univerzity Pardubice
Průmyslová 395
530 03 Pardubice
Tel.: 466 670 410
Fax: 466 670 550
E-mail: svetlana.berankova@upce.cz

- mmo - - sbe -

PROJEKT OECD „THEMATIC REVIEW OF TERTIARY EDUCATION“

V širokém spektru činností, které Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD) sleduje a podporuje, nechybí samozřejmě vzdělávání – pro tuto oblast má OECD samostatný direktorát (o změně na pozici jeho ředitele jsme psali v minulém čísle v rubrice Kdo je kdo). Česká republika se snaží aktivně podílet na projektech této prestižní organizace, což na

jedné straně znamená vynakládat určité úsilí včetně finančních prostředků, na druhé straně to poskytuje bezprostřední přístup k cenným informacím, mezinárodnímu srovnání a důležitým kontaktům. Z řady těchto aktivit zmiňme např. program PISA (Programme for International Student Assessment), v němž se vždy po třech letech zjišťují znalosti a dovednosti

15letých žáků ve vybraných předmětech, nebo často citovanou ročenku *Education at a Glance*.

Značnou pozornost věnuje direktorát též vzdělávání vysokoškolskému, přesněji terciárnímu. Česká republika je např. zastoupena v řídicím výboru programu IMHE (Institutional Management in Higher Education), v jehož rámci jsou pořádány konference, školicí semináře a je též vydáván časopis *Higher Education Management and Policy* a různé další srovnávací studie a zprávy. Není proto divu, že když byl v roce 2004 vypsán mezinárodní projekt *Thematic Review of Tertiary Education*, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) rozhodlo, že se Česká republika toho projektu v plném rozsahu účastní.

Co je cílem projektu? V oficiálním vyhlášení to bylo formulováno takto: „Projekt má zjišťovat, jak organizace, řízení a vlastní činnost terciárního vzdělávání pomáhá jednotlivým zemím dosahovat jejich ekonomické a sociální cíle. V tomto kontextu se má též zkoumat vztah mezi národními politikami pro terciární vzdělávání a chováním jednotlivých institucí. V širokém pojetí se má projekt soustředit na tyto hlavní otázky:

- Jaké jsou ekonomické a sociální cíle terciárního vzdělávání?
- Jak mohou jednotlivé země zajistit, že jejich systém terciárního vzdělávání je ekonomicky udržitelný, má vhodnou strukturu, jeho součásti jsou efektivně propojeny a existují příslušné mechanismy pro zajištění jeho kvality?
- Jak je možno mobilizovat příslušné zdroje pro systém terciárního vzdělávání?
- Jaké mechanismy a politiky na národní úrovni mohou zajistit efektivní řízení systému jako celku?

K tomuto dosti ambicióznímu cíli se má dospět podle osvědčeného postupu OECD: Každá země, která se projektu účastní, vypracuje nejprve vlastní podkladovou zprávu (*background report*) v rozsahu cca 80 stran podle jednotné, dosti podrobné osnovy. Pak má možnost pozvat 4 až 5 examinátorů určených sekretariátem OECD, kteří po prostudování podkladové zprávy zemi navštíví a na základě pohovorů

se zodpovědnými činiteli na vládní i institucionální úrovni a na základě dalších vlastních poznatků napíše komentář k podkladové zprávě (tzv. *country notes*). Podkladové zprávy, komentáře examinátorů a další výzkumné studie objednané sekretariátem OECD poslouží jako materiál pro závěrečnou komparativní a shrnující zprávu, kterou vypracuje řídicí tým projektu. Předpokládá se, že v různých etapách projektu účastnické země uspořádají semináře na národní, příp. mezinárodní úrovni, na nichž se vznikající i vzniklé materiály, návrhy a doporučení projednají se všemi partnery, kteří s terciárním vzděláváním mají co do činění. OECD klade důraz na účast všech relevantních sociálních partnerů a rovněž na náležité šíření získaných výsledků.

Do projektu se přihlásilo celkem 37 zemí. 24 z nich se účastní pouze tzv. analytické větve, v níž po vypracování národní podkladové zprávy již nenásleduje návštěva týmu examinátorů, země však může analyzovat vlastní situaci s využitím všech informačních zdrojů vytvořených v průběhu projektu. Dalších 13 zemí absolvuje projekt v plném rozsahu. Jsou to: Čína, Chorvatsko, Česká republika, Estonsko, Finsko, Island, Japonsko, Korea, Mexiko, Nizozemsko, Nový Zéland, Norsko a Polsko. Projekt řídí šestičlenný tým pracovníků sekretariátu OECD v čele s vedoucím divize vzdělávací politiky *Abrarem Hasanem*. Českou republiku má v týmu na starosti *Thomas Weko*.

Pro organizační zajištění české účasti jmenovalo MŠMT národní koordinátorkou projektu *Helenu Šebkovou*, ředitelku Centra pro studium vysokého školství (CSVŠ). CSVŠ dostalo rovněž za úkol zajistit vypracování podkladové zprávy. Relevantní partneři jsou zastoupeni v národním poradním výboru, který jmenoval a jemuž předsedá náměstek ministryně školství, mládeže a tělovýchovy pro vědu a vysoké školství *Petr Kolář*. V našich poměrech zahrnuje terciární vzdělávání vysoké školství a vyšší odborné školy.

Na vypracování národní podkladové zprávy za Českou republiku se podílel poměrně široký tým odborníků z vysokých škol, MŠMT, CSVŠ a některých dalších institucí. První verze jednotlivých kapitol vznikaly na jaře a v létě 2005 a byly prodiskutovány na semináři v Nymburku 5. a 6. září 2005. Další verze již byla předložena k veřejné diskusi na webových stránkách CSVŠ a byla projednána na schůzi národního poradního výboru 7. 12. 2005, po níž následoval

seminář pro širší veřejnost. Po zapracování vznesených připomínek byla upravená verze předložena sekretariátu OECD, kde ji *Thomas Weko* důkladně prostudoval a okomentoval. Závěrečná redakce zprávy probíhala počátkem roku 2006, konečné znění bylo odevzdáno v polovině února 2006.

Mezitím bylo stanoveno složení týmu examinátorů a termín jejich návštěvy. Vedoucím týmu byl jmenován *Jon File*, výkonný ředitel Centra pro studium vysokoškolské politiky (CHEPS) při univerzitě v Twente, Nizozemsko. *Jon File* je dobře obeznámen s českým vysokým školstvím, neboť v letech 1998–2002 řídil projekt CHEPS zaměřený na vysoké školství v České republice, Maďarsku, Polsku a Slovinsku.¹⁾ Dalšími členy týmu se stali paní *Bente Kristensen* (Dánsko), paní *Sabine Herlitschka* (Rakousko) a pan *Artur Hauptman* (USA). Krátké životopisy všech členů lze nalézt na webové adrese www.csvs.cz/projekty pod hlavičkou „Thematic Review of Tertiary Education“. Tam je též národní podkladová zpráva se všemi přílohami a další informace o projektu.

Návštěva týmu examinátorů byla stanovena na 19. až 28. března 2006. Již v lednu přijel do Prahy sekretář *Thomas Weko*, aby projednal program návštěvy a sdělil, s představiteli nebo zástupci kterých institucí a orgánů by se examinátoři chtěli setkat. Nebylo jich málo. Za exekutivu to bylo především MŠMT, další ministerstva: financí, práce a sociálních věcí a průmyslu a obchodu a Rada pro výzkum a vývoj. Za zákonodárnou moc členové příslušného sněmovního a senátního výboru. Dále Akademie věd ČR, obě akreditační komise pro vysoké školy i pro vyšší odborné školy, reprezentace vysokých škol (Česká konference rektorů a Rada vysokých škol), asociace soukromých vysokých škol a obě asociace vyšších odborných škol, zástupci studentů, zaměstnavatelů, odborů, výzkumní pracovníci zabývající se terciárním vzděláváním. Předpokládalo se samozřejmě, že examinátoři navštíví několik vysokých škol, veřejných i soukromých, a vyšších odborných škol. A to nejen v Praze, ale i mimo ni.

Vtěsnat tento náročný program do šesti pracovních dní nebylo snadné. Přesto se examinátorům podařilo

se všemi uvedenými partnery setkat a ještě zavítat do Brna a do Českých Budějovic. Aby mohli navštívit více škol, rozdělili se zpravidla na dvě skupiny. Na 8 veřejných vysokých školách, 2 soukromých a 3 vyšších odborných školách hovořili většinou odděleně s vedoucími funkcionáři, akademickými pracovníky a se studenty. V Brně se navíc uskutečnilo jednání se zástupci všech tamních vysokých škol sdružených v rámci Brněnského centra evropských studií. Poslední den návštěvy byl vyhrazen setkání s národním poradním výborem a pracovníky MŠMT, při němž všichni examinátoři přednesli své hlavní poznatky a předběžné závěry z návštěvy.

Organizátorům návštěvy se podařilo operativně vyřešit všechny menší i větší problémy, které s akcemi podobného rozsahu bývají spojeny. Program návštěvy byl beze zbytku splněn, examinátoři odjížděli sice unaveni, leč spokojeni. Sněhová kalamita skončila ještě před jejich příjezdem, záplavy přišly až po odjezdu.

Co bude následovat? Examinátoři mají nyní teoreticky 6 měsíců na vypracování *country notes*, slíbili však, že se pokusí je dodat během prázdnin. Jelikož OECD pracuje především pro vlády svých členských zemí, bude adresátem MŠMT, potažmo vláda. Je zavedenou praxí, že vládní orgány se mohou k takovému materiálu před jejich zveřejněním vyjádřit, vznést případné připomínky či požádat o upřesnění nebo doplnění. Pak se definitivní verze publikuje – OECD vždy dbá na náležitou diseminaci svých doporučení.

Z přednesených předběžných závěrů se dá usuzovat, že *country notes* poskytnou fundovaný pohled na naše terciární vzdělávání, zřetelně pojmenují jeho silné i slabé stránky a podají doporučení ke zlepšení. MŠMT a CSVŠ proto hodlají na podzim 2006 uspořádat národní konferenci, na níž by se doporučení a závěry vzešlé z projektu projednaly. Mezitím by měla být publikována aktualizovaná verze národní podkladové zprávy a pokud možno i *country notes*.

Informace o celém projektu s postupně zveřejňovanými národními podkladovými zprávami a dalšími dokumenty jsou na adrese: www.oecd.org/edu/tertiary/review.

- ro -

¹⁾ Výsledky projektu jsou obsaženy v publikaci: J. File, L. Goedegebuure (eds.): *Real-time systems*. VUTIUM, Brno 2003.