

ních odpovědí) bylo „získat dobré uplatnění“ v 82,3 %. Následovalo „rozvíjení znalostí“ v 74,3 %, „dobrý plat“ v 51,1 %, „diplom“ v 23,7 %, „prestiž“ v 19,0 % a „pokračování v rodinné tradici“ v 2,7 %.

Studenti se budou podle výzkumu ve více než 90 % rozhodovat samostatně proti pouhým 5 %, kdy by uposlechli názoru rodičů. Více než 88 % má přehled o struktuře studia a návaznosti studijních programů. Veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání GAUDEAMUS navštívili respondenti v 87,8 % z vlastního zájmu. Tento údaj hodnotitelé považují za nevěrohodný, vzhledem k tomu, že účast na veletrhu je z velké části organizována hromadně školami.

Ve srovnání s výše jmenovaným šetřením z roku 1995 nebyly studentům pokládány otázky o výši školního na soukromých středních školách, ani zda by zavedení školního na vysokých školách mělo vliv na

jejich rozhodování, resp. zda by volili fakultu s nižším školným v případě diferencovaného školného.

Obě tato cílená šetření mezi návštěvníky veletrhu přinesla řešitelům na základě velkého vzorku (celkem šetření CSVŠ absolvovalo téměř 10 % návštěvníků) aktuální poznatky o zájmu o studium terciárního vzdělávání.

Řešitelský tým CSVŠ se domnívá, že i když nelze výsledky generalizovat na celou populaci uchazečů o studium na vysoké škole, byl soubor respondentů bezpochyby reprezentativní vzhledem k populaci návštěvníků veletrhu GAUDEAMUS.

Trináctý ročník veletrhu GAUDEAMUS je plánován na dny 31. října až 3. listopadu 2006 a počítá se opět s umístěním veletrhu v pavilonu G2 na brněnském Výstavišti.

- ln - - mš - - mme -

## KURZ VYSOKOŠKOLSKÉ PEDAGOGIKY PRO AKADEMICKÉ PRACOVNÍKY VYSOKÝCH ŠKOL Z POHLEDU JEHO ABSOLVENTŮ

Kurz vysokoškolské pedagogiky byl realizován v Ústavu výzkumu a rozvoje vzdělávání Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze pod odbornou garancí *doc. PaedDr. Jaroslavy Vašutové, Ph.D.*

Byl organizován jako dvousemestrální a velmi zdařile realizován formou blokových soustředění. Kurz byl ukončen zkouškou na základě vypracované závěrečné práce a její obhajoby.

Hlavním tématem kurzu byly aktuální otázky vysokoškolské pedagogiky, zejména proměny terciárního vzdělávání, strategie vysokoškolské výuky a projekty vzdělávání a výuky na vysoké škole. Nedílnou součástí byla i další témata vysokoškolské pedagogiky, týkající se např. akademické profese, včetně akademické dráhy vysokoškolského učitele od jeho vstupu do profese přes dráhu asistenta, odborného asistenta, docenta a profesora. Aktuálně byly zařazeny pedagogické informace o rolích vysokoškolského učitele, jeho vědeckovýzkumné a pedagogické kompeten-

ce. Součástí dalšího výukového bloku byla témata vysokoškolský student, jeho role ve vysokoškolském vzdělávání, včetně individualizace vysokoškolského vzdělávání a výuky. Externí spolupracovníci a přednášející prezentovali řadu dalších témat jak z oblasti pedagogiky, tak pedagogické psychologie a strategie terciárního vzdělávání.

V oboru pedagogické psychologie se uskutečnila aktuální přednáška s navazujícím seminárním cvičením z pedagogické komunikace ve vysokoškolské výuce. Samostatně do tohoto tématu vstoupila přednáška s panelovou diskusí k tématu zátěžové situace a stres na vysoké škole přednesená *PhDr. Krejčíkovou, Ph.D.*, náměstkyní Institutu pro vzdělávání ve zdravotnictví. Součástí kurzu byla i přednáška s diskusí *Ing. Heleny Šebkové, CSc.*, ředitelky Centra pro studium vysokého školství na téma proměny terciárního vzdělávání u nás a ve světě, včetně strategických směrů v této oblasti a dokumentů vzdělávací politiky v České republice. Přednášející tak poskytla celou řadu odborných infor-

mací, které lze využít nejen v pedagogické práci, ale i v činnosti akademických orgánů vysokých škol, např. v akademických senátech fakult i univerzit, v odborných komisích apod.

Kurz vysokoškolské pedagogiky si kladl za cíl obsahově naplnit následující témata:

- aktuální otázky vysokého školství a vzdělávání,
- vysokoškolské systémy a proměna univerzit,
- organizace studia,
- akademická profese a specifika vzdělavatelů učitelů,
- vysokoškolští studenti a studium,
- teoretické a praktické otázky vysokoškolské výuky,
- konvenční a netradiční formy,
- aktivizující metody,
- strategie výuky založené na individualizaci,
- projektování a hodnocení na vysoké škole,
- komunikace na vysoké škole,
- zátěžové situace ve vysokoškolském studiu,
- akademická kultura – interpersonální vztahy, kultura výuky a studia,
- sebereflexe vysokoškolského učitele.

Kurz vysokoškolské pedagogiky jsme absolvovali jako akademičtí pracovníci Ústavu biochemie, chemie a biofyziky Fakulty veterinární hygieny a ekologie Veterinární a farmaceutické univerzity Brno. Společně s námi absolvovali tento kurz i učitelé z dalších vysokých škol České republiky a Slovenské republiky. Získali jsme tak možnost bohaté výměny zkušeností s vysokoškolskými učiteli různých studijních programů jednotlivých vysokých škol. Pozitivně je třeba vyzdvihnout profesionální přístup vedoucí celého kurzu *doc. J. Vašutové*, která vhodnou formou a s profesionálním přístupem vysokoškolského pedagoga propojila naše poznatky ve výuce s aktuálními otázkami vysokoškolské pedagogiky. Diskuse pak byla věcná a obsahově vycházela nejenom z teoretických poznatků k danému tématu, ale také z vlastních pedagogických zkušeností učitelů vysokých škol. Vznikal i prostor pro panelovou diskusi s výměnou vlastních poznatků mezi přednášejícími a účastníky kurzu. Zajímavé byly prezentace s příklady z pedagogické praxe s propojením zkušeností z vysokoškolského studia. Často diskuse k přednášeným tématům přesáhla i rámec plánovaného tématu a přinesla další náměty pro pedagogickou praxi.

Samostatný prostor byl vytvořen v prezentačním bloku, kde byla přednesena témata:

- Využití metody simulace ve výuce cizích jazyků na vysokých školách různého zaměření.
- Strategie výuky odborných disciplín biochemie a biochemie potravin na Fakultě veterinární hygieny a ekologie VFU Brno.
- Diplomové práce a jejich hodnocení.
- Studie dezén versus ornament.
- Podpora vysokoškolských studentů ve specifických vzdělávacích potřebách.
- Kritéria kvalitní vysokoškolské výuky v reflexi vysokoškolské pedagogiky.

Realizovaný kurz naplnil obsahové cíle a byl přínosný pro pedagogickou práci vysokoškolského učitele. Přispěl i k prezentaci vysokoškolské pedagogiky na vysoké profesionální úrovni. Pozitivně je třeba ocenit i skutečnost, že bylo možno získat řadu písemných materiálů k přednášeným a diskutovaným tématům z aktuálních otázek vysokoškolské pedagogiky.

Absolvování kurzu lze doporučit kolegům v akademických profesích a dalším zájemcům o aktuální otázky současné vysokoškolské pedagogiky v teorii a praxi.

#### Kontaktní adresy:

MVDr. Vladimír Kopriva, Ph.D.  
Veterinární a farmaceutická univerzita Brno  
Fakulta veterinární hygieny a ekologie  
Ústav biochemie, chemie a biofyziky  
Palackého 1-3  
612 42 Brno  
Tel.: 541 562 610  
E-mail: koprivav@vfu.cz

RNDr. Milena Bušová, CSc.  
Veterinární a farmaceutická univerzita Brno  
Fakulta veterinární hygieny a ekologie  
Ústav biochemie, chemie a biofyziky  
Palackého 1-3  
612 42 Brno  
Tel.: 541 562 602  
E-mail: busovam@vfu.cz

- vk - - mb -