

Z P R Á V Y

či jeví o tuto formu výuky trvale velký zájem a aktivně k ní přistupují.

Akademickým pracovníkům tato forma poskytuje i určitou formu aktivizace studentů a zvýšení jejich motivace ve studiu disciplíny, neboť práce s moderní instrumentální technikou vyžaduje týmovou práci ve všech svých fázích. Uvedený aktivizační prvek se uplatňuje jak ve studiu veterinární hygieny a ekologie, tak ve studiu oboru veterinárního lékařství.

Zpracování studentských schémat

Nedílnou součástí teorie biochemie je znalost biochemických cyklů a dějů, které jsou odborně zpracovány ve formě biochemických schémat. Studenti si již tradičně vypracovávají na základě povinné a doporučené studijní literatury tato schémata metabolických dějů ve formě studentských schémat. Využívají řadu jim dostupných grafických prostředků ke zvýraznění např. substrátů, meziproductů, jednotlivých enzymů, aktivátorů, inhibitorů, produktů a souvisejících biochemických dějů. Ke zvýraznění a zdůraznění jednotlivostí schémat využívají vhodně i softwarové vybavení.

Tradičně již považujeme studentská schémata za vhodnou formu doplnění studijních materiálů z přednášek, praktické výuky, seminářů a odborné literatury. Současně je lze využít i v rámci předepsané teoretické přípravy praktických cvičení.

Zpracování prezentací biochemické problematiky v rámci doktorských studijních programů a diplomových prací

Tato forma aktivity je využívána především studenty doktorského studijního programu. Studenti si takto zpracovávají odbornou vědeckou problematiku v rámci studia odborného tématu a zpracování disertační práce. Prezentace je realizována v rámci jejich vystoupení na semináři z volitelného předmětu biochemie. Současně obdobné formy prezentace slouží jako jejich příprava na zpracování tezí a výsledků vlastní disertační práce.

Závěr

Aktivity studentů magisterského, bakalářského a doktorského studijního programu jsou nedílnou součástí studia biochemických disciplín na našem ústavu. Biochemie je neodmyslitelným základem studia veterinární medicíny. Získané zkušenosti studenti vhodně aplikují v rámci své další odborné, vědecké a pedagogické práce. Využití těchto aktivit s využitím v absolutoriu studia je plánováno i v rámci dalších studijních programů na Fakultě veterinární hygieny a ekologie (FVHE), Fakultě veterinárního lékařství (FVL) a Fakultě farmaceutické (FaF) Veterinární a farmaceutické univerzity Brno (VFU).

- vk - - mb - - ms - - tn -

KONFERENCE OD PROGRAMOVANÉHO UČENÍ K E-LEARNINGU

Pedagogická fakulta Ostravské univerzity a Newton College v Brně pořádaly v rámci projektu Grantové agentury (GA) ČR „Východiska, zdroje a technické základy e-learningu“ ve dnech 19.–20. dubna 2005 konferenci Od programovaného učení k e-learningu.

Toto odborné setkání se uskutečnilo ve Vzdělávacím středisku ve Šlapanicích u Brna, které je součástí Vzdělávacího a poradenského centra Masarykovy univerzity.

Šlapanice leží necelých deset kilometrů jihovýchodně od Brna, mají tisíciletou kulturní a historickou tradici a jsou vstupní branou do památkové oblasti Slavkovského bojiště.

Vzdělávací středisko sídlí v budově, která byla postavena v roce 1899 jako hospodářská škola a od té doby stále slouží vzdělávacím účelům. V roce 1992 budovu získala Masarykova univerzita a po celkové rekonstrukci v roce 2000 je univerzitou i jinými institu-

cemi využívána k pořádání různých kurzů, seminářů a konferencí. Budova bývalé školy, nyní s bezbariérovým vstupem, disponuje nejen řadou učeben, kluboven a konferenčních místností různé velikosti s moderní audiovizuální technikou, ale poskytuje i ubytování a stravování pro více než 60 osob, včetně ubytování pro imobilní občany.

Dvoudenní konferenci, která proběhla v příjemné a přátelské atmosféře zahájila J. Kapounová z Pedagogické fakulty Ostravské univerzity, která mimo jiné krátkou exkurzí do minulosti připomněla některá jména spojená s programovaným učením a počátky e-learningu u nás. Následně navázal A. Malach z brněnské Newton College s přednáškou, která se stala hlavním mottem konference, tedy Od programovaného učení k e-learningu, ve které připomněl neprávem opomíjené programované učení a jeho vliv na rozvoj vzdělávání podporovaného počítači, tedy e-learning. Dále konference probíhala v přednáškových blocích, dvou odpoledních a dvou dopoledních, které byly zakončeny diskusemi o nastolených tématech. Pro-

gram konference obohatili svými referáty i účastníci ze zahraničí, T. Walkowiak z Polska a J. Hromníková ze Slovenska. Příspěvky všech 20 přednášejících byly publikovány ve sborníku z konference, který byl vytištěn v červnu tohoto roku. Součástí konference byla i výstavka materiálů týkajících se programovaného učení a e-learningu, spojená s prezentacemi.

Konference ve Šlapanicích splnila vše, co si předsevzala za cíl, tj. přispět k hlubšímu pochopení podstaty a souvislostí v oblasti e-learningu jako jednoho z pilířů moderního vzdělávání a vytvořit prostor pro setkání a výměnu informací mezi odborníky ze středních a vysokých škol i dalších vzdělávacích institucí. Zvláště je třeba ocenit, že se na tomto odborném fóru nehovořilo jenom o technickém zabezpečení e-learningu, jak tomu na mnohých setkáních bývá, ale řešily se také jeho pedagogické aspekty, jak při jeho použití v rámci doplnění prezenční výuky, tak i při distančním vzdělávání, kde plní jednu z klíčových úloh. V diskusích se řešily také rozdíly v pojetí mezi takzvaným „školním“ a „firemním“ typem e-learningového vzdělávání.

- jmo -

KURZ PRO UČITELE UNIVERZITY PARDUBICE



Na Fakultě chemicko-technologické Univerzity Pardubice se uskutečnil kombinovaný kurz „Vysokoškolská pedagogika pro učitele inženýry podle evropských standardů IGIP (Internationale Gesellschaft für Ingenieurpädagogik)“. Kurz navštěvovalo 8 učitelů z pořádající fakulty a 1 z Fakulty stavební ČVUT v Praze v době červen 2004 až březen 2005.

V červnu 2004 proběhl první týden prezenčního tutoriálu, kde se studenti seznámili s tím, jak mají studovat a měli první praktické ukázky z některých předmětů (inženýrská pedagogika, inženýrsko-pedagogické praktikum, didaktická technika, laboratorní didaktika, rétorika, komunikační a diskusní trénink, psychologie, sociologie, biologie, vysokoškolský management a psaní srozumitelného tex-

tu). Všechny texty a úkoly měli na CD-ROMu, který dostali při zahájení kurzu. Studovali sami a mohli samozřejmě použít i konzultace pomocí telefonu a e-mailu. V době od června do prosince 2004 posílali svým tutorům vypracované zadané samostatné práce. Z jedenácti předmětů (viz výše) měli vypracovat celkem 15 úkolů, z toho 11 písemných, 2 byly na práci s internetem, jeden úkol měl charakter AVI souboru (ukázka přednesu textu z rétoriky) a jeden měl charakter software (v Authorware): program pro výuku nebo testování. Každý z tutorů ohodnotil poslaný úkol, a to písemnou odpovědí, že takto vypracovaný úkol přijímá, nebo poslal připomínky, které museli studenti do úkolu zapracovat. V dalším týdnu tutoriálu se nad těmito splněnými úkoly vedla ještě diskuse.