

informačních technologií se také zlepšuje jejich využití pro podporu výuky na všech typech škol. Velmi pozitivním znakem letošního ročníku bylo široké spektrum témat přihlášených kurzů, které vedle oborů úzce spjatých s počítači – ekonomie a informatika, zahrnovalo také přírodní a společenské vědy, včetně několika kurzů jazykových. Dalším velkým příslibem

do budoucna je i výrazný posun v přístupu autorů k využití eLearningu. Značný důraz byl v mnoha produktech kladen na jeho pedagogickou, respektive didaktickou kvalitu. Ta byla v předchozích letech spíše opomíjena na úkor technické úrovně a využití mnoha prvků a možností, které eLearningové programy nabízejí.

- jmo - - hz -

SCHOLA04

byla v pořadí již 6. mezinárodní vědecká konference, kterou uspořádala „katedra inženýrské pedagogiky a psychologie“ z Materiálovotechnologické fakulty (MtF) Slovenské technické univerzity (STU) v Bratislavě společně s další „katedrou jazykové přípravy“, mezinárodní společností IGIP (Internationale Gesellschaft für Ingenieurpädagogik) a „Informačnou spoločnosťou pre výchovu a vzdelávanie ZSVTS (Zväz slovenských vedeckotechnických spoločností) Bratislava“. Konference se konala ve dnech 23. a 24. listopadu 2004 za přítomnosti cca 70 účastníků z Čech a Slovenska. Konference se koná každoročně a zabývá se vzděláním učitelů-inženýrů. Letos měla v podtitulu „Inovácie v doplňujúcom pedagogickom štúdiu (DPŠ)“.

Konferenci oficiálně otevřel jménem děkana *doc. Jozef Vaský*, proděkan pro zahraniční vztahy MtF. V úvodu konference vystoupil čestný prezident společnosti IGIP *prof. Adolf Melezinek* z Univerzity Klagenfurt v Rakousku, který ve svém příspěvku krátce připomenul historii pedagogického vzdělávání učitelů-inženýrů od roku 1951 v Drážďanech, přes pražskou školu v roce 1961, ke vzniku IGIP v roce 1972 na Univerzitě Klagenfurt v Rakousku. Připomenul, že v registru ING-PAED IGIP (titul, který se uděluje osobám, které mají titul Ing., absolvovali kurz v rozsahu alespoň 204 hodin podle standardů IGIP a mají nejméně 1 rok pedagogické praxe) je už nyní zapsáno 384 osob a certifikát o způsobilosti pracoviště učít podle standardů IGIP obdrželo 38 institucí v Evropě (6 z nich je v České republice). K IGIPu se hlásí 72 zemí a jsou tu další, které

by chtěly přistoupit jako Brazílie, Indie a Kazachstán. V diskusi se vyskytla otázka, jak je vnímán tento titul. Odpověď *prof. Melezinka* byla, že v Rakousku ho musí mít učitel, který se chce stát učitelem na vyšší odborné škole a 4 roky praxe k tomu, pak má také vyšší platové ohodnocení. V Rakousku budou mít inženýrskou pedagogiku na vysokých pedagogických školách také jako řádný předmět.

V plenárním zasedání dále zazněl příspěvek *Dr. Dany Dobrovské* z Masarykova ústavu vyšších studií Českého vysokého učení technického v Praze: „Současný stav inženýrsko-pedagogického vzdělávání technických předmětů v ČR a SR“. V něm seznámila přítomné se vzděláváním pro učitele-inženýry, kteří vyučují na středních školách, na vysokých školách a s doktorskými programy v tomto oboru. Hlavní část zakončil *prof. Ivan Turek* z pořádající katedry příspěvkem nazvaným „Efektivnost modulárno-kreditového systému DPŠ“, ve kterém na začátku uvedl důvody inovace DPŠ, učební plán DPŠ a těžiskem příspěvku byla zpráva z výzkumu efektivnosti DPŠ. Ve výzkumu bylo ověřováno 9 hypotéz.

Po krátké přestávce program pokračoval ve dvou paralelních sekcích s názvy „Ke koncepci doplňujícího pedagogického studia“ a „K realizaci výuky DPŠ“, ve kterých zazněly příspěvky českých i slovenských účastníků. Všechny přednesené příspěvky jsou ve sborníku, který je k dispozici v knihovně Centra pro studium vysokého školství.

- j -