

KONFERENCE ORBIS PICTUS

V Kongresovém centru v Praze se dne 30. března 2006 konala konference ORBIS PICTUS zaměřená na oblast vzdělávání. Konference se konala pod záštitou ministryně školství, mládeže a tělovýchovy *JUDr. Petry Buzkové* a primátora hlavního města Prahy *MUDr. Pavla Béma*. Garantem akce byl *Bc. Jan Štrof*, radní hlavního města Prahy.

Po zahájení vystoupila ministryně školství, mládeže a tělovýchovy a charakterizovala hlavní rysy a změny ve školství v České republice za poslední období.

Jako první přednesla svůj příspěvek *PaedDr. Alena Gajdůšková*, senátorka a místopředsdkyně senátního Výboru pro záležitosti Evropské unie, která poukázala na kladné a záporné stránky českého školství (kladné – široký vědomostní základ, hustá síť škol, široké možnosti vstupu mladých lidí na vysoké školy, moderní legislativa, nová koncepte aj.; záporné – stárnutí pedagogických sborů, málo uplatňovaná mimoškolní výchova, neodpovídající příprava pedagogů, rezervy v celoživotním vzdělávání, neuspokojivé spojení vysokého školství s praxí apod.).

O strukturálních změnách systému vzdělávání hovořil *prof. PhDr. Karel Rýdl, CSc.*, z Univerzity Pardubice. Upozornil na řadu otázek při realizaci těchto změn – např. na hodnotovou orientaci školství, na udržení vzdělanostní úrovně, na negativní působení plošnosti při zvyšování finančních odměn pedagogů, na význam hodnocení efektivity procesů a výstupů ve školství, na slabou osvětovou činnost médií v oblasti vzdělávání a na další problémy.

Se strukturálními změnami systému vzdělávání ve Slovenské republice přítomně seznámila *doc. RNDr. Beáta Brestenská, CSc.*, poslankyně Národní rady Slovenské republiky. Vysvětlila a přiblížila účastníkům konference změny ve vzdělávání na Slovensku a zaměřila se na projekt INFOVEK orientovaný na počítačové technologie, na vytváření digitálního obsahu pro aplikaci ICT do jednotlivých předmětů a vytváření tzv. „otevřené školy“.

Tematice Boloňského procesu a jeho využívání při modernizaci školství se ve svém vystoupení věnovala *RNDr. Věra Šťastná*, vedoucí oddělení rozvoje vysokých

škol na Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy. Zdůraznila význam Evropského prostoru vysokoškolského vzdělávání, internacionalizace a Boloňského procesu v širším kontextu – jako základ pro vytváření společné architektury vysokého školství. Připomněla významná setkání (Celoevropský sněm vysokých škol Salamanca 2001, Graz 2003, Glasgow 2005, konference ministrů Praha 2001, Berlín 2003, Bergen 2005) a jejich přínos pro koordinaci národních systémů.

Odpolední část zahájil *JUDr. Ing. Jiří Zemánek, CSc.* z Právnické fakulty Univerzity Karlovy v Praze. Svůj výklad soustředil na právníkou problematiku Evropské unie. Zdůraznil, že vzdělávání je vnitřní záležitostí členských států a právo má v otázkách vzdělávání pouze působnost koordináční a podpůrnou.

Aplikaci Boloňského procesu v praxi prezentovala ředitelka Centra pro studium vysokého školství v Praze *Ing. Helena Šebková, CSc.* Položila důraz na význam Boloňského procesu pro harmonizaci a zároveň pro udržení různorodé kultury vzdělávacích systémů v Evropě. Na konkrétních příkladech ukázala, jak se Česká republika začlenila do Boloňského procesu. Hovořila o systému zajišťování kvality, o partnerském postavení studentů na vysokých školách, o strukturalizaci vysokoškolského studia, o podpoře mobility studentů i pedagogů, o kreditním systému a akceptaci uznávání titulů a částí studia, o potřebě propojení Evropském prostoru vysokoškolského vzdělávání a Evropského výzkumného prostoru. Do svého vystoupení zahrнула i otázky týkající se interdisciplinárního studia, poradenství na vysokých školách a pomoci pro sociálně slabé a handicapované studenty.

O podpoře mobility studentů ze strany Evropské unie – o výměnných programech – informovala ve svém vystoupení *PhDr. Zuzana Kasáková* z Institutu pro evropskou politiku Europeum. Přiblížila posluchačům nástroje programu mobility SOCRATES – jeho cíle, aktivity a zapojení účastníků a význam programu Leonardo. Vysvětlila význam podprogramů programu SOCRATES a charakterizovala je (Comenius, Erasmus, Gruntvig, Lingua, Minerva a další).

Ke každému tematickému bloku proběhla živá a zajímavá diskuse, vyjadřující názory a zkušenosti

přítomných z té oblasti školství, v níž působí. Konference byla přínosná svým značným rozsahem infor-

mací a poznatků o různých otázkách školské politiky a měla ryze pracovní charakter.

- bt -

INFORMACE O STAVU SOUKROMÉHO VYSOKÉHO ŠKOLSTVÍ V ROCE 2004

Soukromé vysoké školy (dále jen „SVŠ“) je možné zřizovat od roku 1999 podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, (dále jen „zákon“). Státní souhlas k působení jako SVŠ získalo od ministerstva do konce roku 2004 celkem 37 SVŠ se sídly ve 14 městech ČR (v Praze, Brně, Kunovicích, Karlových Varech, Ostravě, Mladé Boleslavi, Ústí nad Labem, Plzni, Kladně, Třebíči, Kolíně, Českých Budějovicích, Písku a v Přerově). Z tohoto počtu SVŠ jich 21 působilo v Praze a 4 v Brně. 15 SVŠ působilo jako o.p.s., 15 jako s.r.o. a 7 jako a.s.

Studijní programy

Na SVŠ bylo k 31. 12. 2004 akreditováno celkem 53 bakalářských studijních programů se 101 studijními obory, 1 magisterský studijní program (na Literární akademii – Soukromé vysoké škole Josefa Škvoreckého, s.r.o.) (dále jen „LA Praha“) se 6 studijními obory a 9 navazujících magisterských studijních programů (1 na Mezinárodním baptistickém teologickém semináři Evropské baptistické federace, o.p.s. (dále jen „MBTS Praha“), 1 na Anglo-americké vysoké škole, o.p.s. (dále jen „AAVŠ Praha“), 1 na Vysoké škole Jana Ámose Komenského, s.r.o. (dále jen „VŠJAK Praha“), 2 na Bankovním institutu vysoké školy, a.s. (dále jen „BIVŠ Praha“), 1 na Vysoké škole hotelové v Praze 8, s.r.o. (dále jen „VŠH Praha“) a 3 na Vysoké škole finanční a správní, o.p.s. (dále jen „VŠFS Praha“) s 10 studijními obory.

Celkem sedm SVŠ (AAVŠ Praha, University of New York in Prague, s.r.o. (dále jen „UNYP Praha“), MBTS Praha, VŠH Praha, VŠJAK Praha, ŠKODA AUTO a.s. Vysoká škola (dále jen „ŠAVŠ Mladá Boleslav“) a Vysoká škola cestovního ruchu, hotelnictví a lázeňství, s.r.o. (dále jen „VŠCRHL Praha“) připravilo své akreditované studijní programy v anglickém jazyce.

Celkem se jednalo o 11 studijních programů (8 bakalářských a 3 navazující magisterské) se 14 studijními obory. BIVŠ Praha navíc připravila jeden svůj studijní program se třemi studijními obory v ruském jazyce. Oproti roku 2003 se tak počet 4 SVŠ s akreditovanými studijními programy v anglickém jazyce rozšířil v roce 2004 o další tři – o VŠJAK Praha, ŠAVŠ Mladá Boleslav a VŠCRHL Praha.

58 % svých akreditovaných bakalářských a magisterských studijních programů připravily SVŠ v roce 2004 pro realizaci jen v prezenční formě studia a 42 % akreditovaných studijních programů pro realizaci současně v prezenční i kombinované formě studia.



Programy celoživotního vzdělávání v roce 2004 nabízelo a uskutečňovalo nebo k realizaci intenzivně připravovalo 65,7 % SVŠ.

Modulárně budované studijní programy v uvedeném roce mělo a kreditní systémy při kvantifikovaném hodnocení průběhu studia využívalo nebo pro využívání připravovalo 82,9 % SVŠ. Až na dvě výjimky (AAVŠ Praha a UNYP Praha) se jednalo o systémy kompatibilní s European Credit Transfer System (dále