

6. **Vybavení** – potřebné učebny, laboratoře, zařízení a přístroje pro počítačovou a informační infrastrukturu.
7. **Podpora instituce, finanční zdroje a konstruktivní vedení** – základní činitelé k získání kvalitních učitelů, k získání, údržbě a provozu dostatečného vybavení a zařízení.
8. **Specifická kritéria studijního programu** – v současné době má MÚDEK specifická kritéria pro 25 z celkového počtu 49 inženýrských oborů.

MÚDEK v letech 2003–2005 vyhodnotil 10 inženýrských programů na 3 univerzitách a ve školním roce 2005–2006 se očekává, že bude vyhodnoceno 20 inženýrských programů 4 univerzit. První zkušenosti ukazují, že hodnocení MÚDEK a také pracovní semináře MÚDEK jsou hodnoceny dobře. Přestože toto hodnocení je dobrovolné, roste o něj zájem a je považováno za skutečné zvyšování kvality inženýrského vzdělávání. V blízké budoucnosti MÚDEK chce:

1. Vytvořit formální subjekt jako nevládní federaci existujících rad, společností a asociací zabývajících se inženýrskou profesí a vzděláváním v Turecku.
2. Získat formální uznání jako akreditační instituce inženýrského vzdělávání od tureckých správních orgánů.
3. Vytvořit vzájemné smlouvy s akreditačními radami a agenturami v cizině pro mezinárodní uznávání.

MÚDEK udržuje úzkou spolupráci s americkou ABET a účastní se projektu akreditace evropských inženýrských programů a absolventů (EUR-ACE), jehož cílem je vytvořit evropský systém akreditace inženýrského vzdělávání.

Literatura:

- [1] Erdem-Senatalar, A.E. Payzin, E.B. Platin: Engineering Evaluation Board (MÚDEK): Initial Observations on Engineering Accreditation in Turkey, sborník 34. mezinárodního symposia IGIP, díl 2, str. 175–180.

- jmě - - alval -

CENTRUM PEDAGOGICKÉHO VÝZKUMU PEDAGOGICKÉ FAKULTY MASARYKOVY UNIVERZITY V BRNĚ



Centrum pedagogického výzkumu Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně (CPV) bylo zřízeno ke dni 1. 7. 2003 s cílem posílit vědeckou a výzkumnou práci na fakultě, a to v oblasti pedagogiky a oborových didaktik. CPV navazuje na tradice fakulty, které sahají až do jejího vzniku v roce 1946. Vědeckou orientaci fakulty tehdy reprezentovaly takové osobnosti jako *Josef Dvořáček*, *Otokar Chlup*, *Vilém Chmelař*, *František Trávníček*, *Jan Vaněk* a jiní.

Reorganizace fakulty v dalších letech však vědeckému bádání neprály. Pokusem zvrátit nepříznivou situaci byla iniciativa některých pracovníků fakulty (*Bohumír Blížkovský*, *František Holešovský*, *Stanislava Kučerová* a *Josef Maňák*), kteří využili příznivých podmínek obrodného procesu a v roce 1968 založili Laboratoř pro pedagogický výzkum, která však v období tzv. normalizace mohla existovat pouze formálně. Po pádu

komunistického režimu bylo v roce 1990 výzkumné pracoviště obnoveno pod názvem Laboratoř výzkumu výchovy a vzdělávání, avšak ani jí se nepodařilo získat výraznější podporu fakulty.

Nynější Centrum pedagogického výzkumu, v pořadí již třetí pracoviště s vědeckovýzkumným zaměřením na fakultě, má předpoklady pro naplňování stále naléhavějších potřeb pedagogických disciplín rozvíjet výzkumnou práci, neboť zásluhou nynějšího vedení fakulty má zajištěny základní podmínky pro svou existenci, tj. personální obsazení a odpovídající pracovní prostory a technické vybavení. K jeho nejdůležitějším aktivitám patří:

- řešení vlastních výzkumných projektů a participace na jiných projektech,
- podpora oborových didaktik na fakultě,

- ▶ posílení spolupráce pedagogů, psychologů a oborových didaktiků,
- ▶ zkvalitňování doktorského studia,
- ▶ propracovávání pedagogické metodologie,
- ▶ ediční činnost – vydávání publikací a materiálů,
- ▶ konzultační a výuková činnost v bakalářském, magisterském a v doktorském studiu.

Pro zkvalitnění vzájemné informovanosti v oblasti působení CPV je vydáván *Bulletin CPV*. Ten v roce 2005 obsáhl 9 čísel, v nichž se objevily krátké studie o oborových didaktikách, metodologických otázkách apod. Pro obsírnější práce metodologického zaměření byla založena edice *Pedagogický výzkum v teorii a praxi*, v níž zatím vyšly tři publikace. CPV se podílí na zabezpečování doktorského studia, a to v programu Pedagogika (včetně zaměření na oborovou didaktiku). Organizují se pravidelné semináře, na něž jsou zváni přední odborníci od nás i ze zahraničí. V doktorském studiu se osvědčily odborné pracovní skupiny zaměřené na řešení příbuzné problematiky (např. výzkum učebnic, lingvodidaktický výzkum, výzkum výuky založený na analýze videozáznamu aj.).

Velmi rozsáhlá a intenzivní je vlastní výzkumná činnost. V roce 2004 byl ukončen grantový projekt GA ČR 406/02/1247 *Implicitní pedagogické znalosti a možnosti autoregulace procesu jejich rozvoje*, v roce 2005 projekt GA ČR 406/03/1349 *Intervence do procesu rozvoje pedagogických dovedností studentů učitelství v průběhu jejich praxe na fakultní škole*, na nichž se pracovníci CPV podíleli. Kromě toho byl v roce 2004 řešen transformační a rozvojový projekt MŠMT s názvem *Podpora oborových didaktik zkvalitněním doktorského studijního programu Pedagogika*, který plně odpovídal poslání CPV. Od 1. 1. 2005 je řešen tříletý projekt GA ČR 406/05/0246 *Obsahová dimenze kurikula základní školy* a od 1. 1. 2006 postdoktorský projekt GA ČR 406/06/P037 *Didaktická znalost obsahu jako klíčový koncept kurikulární reformy*.

Do CPV je organizačně zařazen fakultní výzkumný záměr *Škola a zdraví pro 21. století* a od 1. 3. je CPV nositelem projektu *Centrum základního výzkumu školního vzdělávání*, který je řešen ve spolupráci s Pedagogickou fakultou Karlovy univerzity v Praze.

Pokračuje též řešení evropských projektů COMENIUS a ERASMUS, které umožňují realizovat komparativní výzkumy v rámci EU. Ve spolupráci se Spolkovou pedagogickou akademií ve Vídni se CPV také podílí na projektu AKTION 41p2 *Výzkumné kolokviium – srovnávací pedagogický výzkum v Rakousku a v České republice*, dlouhodobá spolupráce byla navázána s Univerzitou v Kielu. Pokračuje též úzká a všestranná spolupráce CPV se Slovenskem, zejména s Filozofickou a Pedagogickou fakultou UK v Bratislavě. Uvedeným aktivitám odpovídá též publikování výsledků práce. Jde o sborníky z pořádaných konferencí a o četné studie v odborném tisku, ale zejména o knižní produkci.

Cílem stručně nastíněné bilance aktivit a výsledků práce Centra pedagogického výzkumu je ukázat šíři a závažnost činnosti pracoviště, pro něž jsou vytvořeny příhodné podmínky pro výzkumnou práci. Nemůže být pochyb o tom, že podobná pracoviště jsou velmi potřebná a že všechny fakulty vzdělávající učitele by měly usilovat o budování podobných útvarů, po vzoru vysokých škol neučitelského zaměření. V globální, multikulturní společnosti vědění přibývá nejrůznějších edukačních problémů, ale jejich řešení stagnuje, protože výzkum v této oblasti není dostatečně podporován. Proto se řešení různých výchovně-vzdělávacích otázek někdy ujímají politikové a novináři různé úrovně a kvalifikace. Zřízením Centra pedagogického výzkumu na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity byla započata perspektivní cesta – nyní je třeba po ní dále pokračovat.

Kontaktní adresa:

Prof. PhDr. Josef Maňák, CSc.
Centrum pedagogického výzkumu PdF MU v Brně
Poříčí 31
603 00 Brno
Tel.: 549 495 490
E-mail: manak@ped.muni.cz

PhDr. Tomáš Janík, Ph.D., M.Ed.
Centrum pedagogického výzkumu PdF MU v Brně
Poříčí 31
603 00 Brno
Tel.: 549 491 677
E-mail: tjanik@ped.muni.cz
Internet: <http://www.ped.muni.cz/weduresearch/>