



Zápis z workshopu se zástupci vysokých škol

25. 6. 2019

ČVUT, Fakulta strojní

Workshopu se zúčastnili zástupci:

- ČVUT (Fakulta dopravní, Fakulta strojní, proděkan FS a 3 pedagogové respektive 1 pedagog)
- Západočeská univerzita (Fakulta strojní, 1 pedagog)
- Univerzita Karlova (Fakulta humanitních studií, 1 pedagog)
- VŠFS (1 pedagog)
- Česká zemědělská univerzita (1 výzkumník)
- výzkumný tým projektu

Hlavní témata

1) kritická nevyrovnanost studentů (typy středních škol, regionální disparity, špatný time management v prvním semestru, potažmo celém 1. ročníku, z hlediska motivace)

- Na ČVUT (obou fakultách, ale hlavně na FS) míří ve srovnání s FS Západočeské fakulty jiní studenti. De facto, do Plzně jdou ti, kteří se na ČVUT nedostanou, na FS ZČU se lze dostat bez přijímacích zkoušek, regionální rozdíly, prestiž školy
- rozdíly v motivaci: technické vysoké školy versus humanitní (zvláště kontrast FHS a jiné, protože to je místo, kam chodí ne zcela zaměřené studenti, i odtud může pramenit velká míra neúspěšnosti)
- „studenti se v prosinci začnou ptát, jestli a jak ještě mohou splnit povinnosti 1. semestru, přestože je na to upozorňujeme“, na začátku mají zdánlivě hodně prostoru a času (oproti střední škole na VŠ panuje mnohem volnější režim), ale pak někdy bývá pozdě
- FS ČVUT má vlastní systém rozpoznávání ohrožených studentů na základě počtu získaných kreditů v určitých kritických časových momentech a na základě toho se je snaží oslovit a upozornit na problém

2) příklady dobré praxe, které nejsou systémově podchycené a stojí na individuální aktivitě a zájmu akademických pracovníků

- doučování pro zájemce: pedagog nabízí speciálně zaměřenou výuku týkající se vyšší matematiky x „hromadné“ vyrovnávací kurzy na začátku studia (gymnazisti a technické školy mají jiné znalosti hlavně v oblasti matematiky, ale také jiné průřezové kompetence) – mírně diferencovaný přístup je nezbytný (v podmínkách velké fakulty jako je FS ČVUT nejde uplatňovat zcela individualizovaný přístup – na rozdíl od malé fakulty jako je Fakulta dopravní na stejné VŠ.

3) zvýšená komunikace se studenty prvních ročníků je nutná, probíhá, ale je otázka, jestli v dostatečné míře

- po příchodu ze středních škol studenti nejsou zvyklí zodpovídat sami za sebe!

- v některých případech se využívá i moderních komunikačních prostředků (facebooková skupina, přímo proděkan, protože když si na otázky odpovídali sami studenti, z jeho pohledu to nebylo vždy relevantní a věcně správné....)

- existují i tradiční příručky (otázka jejich reálné využitelnosti)¹

- na FHS UK se mnoho let před začátkem semestru koná letní škola, která má za cíl pomoci se zorientovat nováčkům, uplatňován spíše individuální přístup, ale s velkou mírou osobní odpovědnosti

- část studentů se jen zapíše a „vůbec se ve škole neukáže“ (cílem bylo mít status studenta)

- FS ČVUT: „nemyslím, že by pomáhali buddies, protože ti mohou působit kontraproduktivně“, přestože jde o poměrně žádanou alternativu mezi studenty.....

4) spolupráce se středními školami

- formou přednášek o oboru a jeho zajímavosti, ale jen okrajově zaměřené na to, jak to chodí na vysoké škole z hlediska organizace studia; je to pojaté zejména jako propagace vysoké školy a nábor nových studentů, jde často o aktivity vědců, někdy i přímo studentů VŠ.....

¹ Na to ostatně reagovali sami studenti v rámci kvantitativní sondy. Papírová příručka pro ně a podle nich není funkční.....